



**CENTRO UNIVERSITÁRIO - UNISÃOMIGUEL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE 2018



**RECIFE – PE
MARÇO/2019**

APRESENTAÇÃO

O Relatório de autoavaliação Institucional do Centro Universitário UNISÃO MIGUEL, apresenta as concepções políticas e ações resultantes do processo avaliativo existente na IES parcialmente demonstrado e norteado pela Nota Técnica INEP\DAES\CONAE Nº 065 de 09.10.2014. Essa Comissão Própria de Avaliação – CPA, foi fundada por meio da Resolução n. 09/2004 do Conselho Superior da Instituição e age em conformidade com a Portaria da Diretoria Presidencial da Instituição Nº 02/2004 de 04 de junho de 2004, essa regulamentação foi aprovada pela Portaria Nº 01/2004 de 30.04.2004 para atender à formulação de um projeto de avaliação institucional interno que correspondesse aos pressupostos do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES.

A CPA atua dentro da Instituição de Ensino e deve apresentar resultados com base nas pesquisas internas e externas, de modo que o Centro Universitário UNISÃO MIGUEL desenvolva ações, planeje-as, e instale processos para alcançar a eficácia de suas ações; promove a cultura de avaliação que auxilia na tomada de decisões sobre melhorias dos serviços educacionais a partir da compreensão e do autoconhecimento dessa avaliação.

Sob Portaria Nº 02/17 de 23/11/2017, foram integrados novos componentes que concordaram com a apresentação desse relatório.

O presente relatório dessa autoavaliação Institucional demonstra o acompanhamento avaliativo das dimensões institucionais dispostas no art. 3 da Lei Nº 10.861, que instituiu o SINAES – Sistema Integrado de Avaliação do Ensino Superior. Orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de Outubro de 2014. Pretende-se nesse relato apresentar uma visão sistemática da Instituição e dos avanços alcançados em decorrência das avaliações anteriores.

João Murilo dos Santos
Coordenador da CPA

Sumário

APRESENTAÇÃO	2
1. INTRODUÇÃO	4
1.1 Dados da Instituição	4
1.2 Composição da CPA.....	5
1.3 Planejamento estratégico da autoavaliação	5
2. METODOLOGIA	6
3. DESENVOLVIMENTO	7
3.1 Eixo 1: Planejamento Institucional	7
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	8
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	11
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	17
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	18
4. ANÁLISE DOS DADOS E PROPOSTAS DE AÇÕES	20
APÊNDICE 1	27

1. INTRODUÇÃO

Este Relatório da Comissão Própria de autoavaliação – CPA do Centro Universitário UNISÃO MIGUEL, apresenta o resultado das pesquisas feitas nos dois semestres do ano de 2018. Sendo esta avaliação realizada segundo as orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, em conformidade com a Lei 10.861 de 14 de abril de 2004.

1.1 Dados da Instituição

Atualmente na condição de Centro Universitário, a UNISÃO MIGUEL, foi fundada em 11 de novembro de 1998 com o nome de Faculdade São Miguel e iniciou suas atividades no ano de 2001, em prédio locado à Av. Rui Barbosa, 57, Graças, Recife-PE. Hoje tem sua sede à Rua Dom Bosco nº 1308 Boa Vista, Recife-PE, em edifício centenário de sua Instituição parceira o Colégio Americano Batista.

O Centro Universitário UNISÃO MIGUEL oferece cursos nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Exatas, Saúde, Linguística, Letras e Artes, Tecnologia da Informação e outras, além de cursos de pós-graduação *lato sensu*, conforme indicado no seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, e além de atuar com cursos na modalidade a distância, nos termos de seus estatutos.

Localiza-se no bairro da Boa Vista do município de Recife, sendo essa, uma área central da capital pernambucana com ampla acessibilidade e mobilidade bem servida de meios de transporte e próxima de outras Instituições de Ensino, Clínicas e Hospitais e áreas de comércio central. Sua política de ensino destaca-se pela valorização do conhecimento do aluno, a qualidade do ensino e a busca da inovação.

- Nome da IES: Centro Universitário UNISÃO MIGUEL
- Código da IES: 1676
- Caracterização da IES: Instituição privada com fins lucrativos
- Estado: Pernambuco
- Município: Recife
- Mantenedora: Sociedade Educacional Santa Rita de Cássia
- Mantida: Centro Universitário São Miguel - UNISÃO MIGUEL
- CNPJ: 02.883.040/0001-52

- Endereço: Rua Dom Bosco, Nº 1308, Boa Vista, CEP: 50.070-070
- Telefone: (81) 21282555
- E-mail; atendimento@faculdadesaomiguel.com.br

1.2 Composição da CPA

Em decorrência da mudança na estrutura da CPA, ocorrida no ano 2017, acha-se registrada na Portaria nº 02/2018 de 23.11.2018, que nomeou os novos membros efetivos:

Coordenador	João Murilo dos Santos
Representante do corpo docente	Cynthia de Oliveira Nascimento
Representante do corpo docente	Taumaturgo Bonfim Santos
Representante do corpo docente	Leandro Claudino
Representantes dos discentes	Carine Almeida Reis Teles
Representantes dos discentes	Jardel Mestre Ferreira
Representantes do Técnico-Administrativo	Maria da Vitória Amorim
Representantes do Técnico-Administrativo	José Carlos Lima de Paiva
Representante da Sociedade Civil	Jacyra Maria da Conceição Bezerra

1.3 Planejamento estratégico da autoavaliação

A CPA analisa os resultados da avaliação do semestre anterior, sempre no semestre subsequente, com o objetivo de apresentar propostas para adoção de estratégias de adequação de acordo com o sistema de avaliação.

A CPA reúne-se também ordinariamente a cada três meses e extraordinariamente, sempre que houver necessidade, de forma que seus objetivos e metas sejam cumpridos.

A CPA relaciona-se com a Ouvidoria Institucional, para identificar e encontrar soluções para questões apresentadas pelos alunos. Os seus relatórios são apresentados à Diretoria da Instituição e Coordenações de Cursos, para sua aplicabilidade como instrumento de diagnóstico que auxilia na tomada de decisões.

Esse relatório é apresentado em sua versão parcial.

2. METODOLOGIA

O método de aplicação e análise dos resultados dos questionários de autoavaliação Institucional e outras fontes, abrange fases tais como:

Preparação, quando a CPA revê sua composição, planeja estratégias de atuação, conscientização dos alunos, professores e corpo técnico administrativo, bem como, seleciona os dados e informações que devem ser analisadas (revisão do questionário).

Durante a segunda etapa acontecem reuniões da CPA, para verificação dos resultados da aplicação das estratégias de pesquisa e também da metodologia adotada, posteriormente opera-se o tratamento quali-quantitativo dos resultados obtidos.

A terceira etapa consiste na elaboração, divulgação e análise do relatório consolidado para apresentar sugestões de natureza: administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implantadas.

A Sociedade Civil Organizada, representada por meio de parcerias importantes como organizações não-governamentais, órgãos públicos, empresas privadas e representações comunitárias, foram consultadas em reuniões específicas durante o primeiro semestre de 2018, para que obtivéssemos projeções da atuação da IES nos projetos ligados às Comunidades e sua contribuição para o mercado de trabalho.

Os resultados dos múltiplos e relevantes levantamentos, extraídos dos questionários residentes no Sistema de Gestão TOTVS (implantado em fevereiro/15), submeteram-se a tratamentos estatísticos e análises qualitativas, igualmente das respostas obtidas por empresas, órgãos e parceiros consultados. Estes resultados se expressam neste relatório que é apresentado parcialmente, como determina a nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de outubro de 2014.

3. DESENVOLVIMENTO

3.1 Eixo 1: Planejamento Institucional

A CPA vem planejando a aplicabilidade dos questionários nos últimos dois semestres da seguinte forma: Durante a segunda quinzena do mês de maio à primeira quinzena do mês de junho de 2018, foi aplicado on-line no Sistema de Gestão TOTVS, o questionário destinado aos alunos e aos professores, enquanto que, o questionário destinado ao corpo de colaboradores foi aplicado manualmente.

Esse mesmo processo foi efetivado durante a segunda quinzena do mês de outubro à primeira quinzena do mês de novembro, no intuito de avaliar o segundo semestre do ano vigente, e assim ocorreu nos semestres do ano de 2018.

Este formato apresenta a vantagem de comprometer o aluno com estes feedbacks sobre a Instituição e dá condição do aluno conhecer melhor a dinâmica do semestre até a primeira avaliação, também possibilita à Instituição tabular rapidamente os resultados e repassá-los à CPA para análise e compilação dos dados e reduz a utilização de formulários físicos, evitando o acúmulo de papeis. O Sistema TOTVS possibilita mais exatidão na coleta de informações e seu levantamento estatístico.

A CPA estabelece o cronograma das etapas até a publicação dos resultados, provocando a antecipação das discussões destes para a tomada de decisões estratégicas da IES, garantindo que as soluções apontadas para as questões ensino aprendizagem, sejam discutidas e solucionadas ainda no período de ocorrência das reuniões pedagógicas no início de cada semestre letivo.

CRONOGRAMA - CPA 2018

Reuniões	Data	Assuntos e propostas
1ª reunião	02/02	<ul style="list-style-type: none">• Abertura dos trabalhos:• Organização da composição da CPA e planejamento do primeiro semestre de 2018.• Planejamento das estratégias de conscientização dos alunos, professores e corpo técnico administrativo para responderem o questionário, e definição das datas para coleta de dados.
2ª reunião	15/05	<ul style="list-style-type: none">• Análise dos dados obtidos no primeiro semestre 2018, mapeamento das necessidades, levantamento das propostas e encaminhamento do plano de ações à direção da IES.

3ª reunião	03/08	<ul style="list-style-type: none">• Organização da composição da CPA e planejamento do segundo semestre de 2018.• Planejamento das estratégias de conscientização dos alunos, professores e corpo técnico administrativo para responderem o questionário, e definição das datas para coleta de dados.
4ª reunião		<ul style="list-style-type: none">• Análise dos dados obtidos no segundo semestre de 2018, mapeamento das necessidades, levantamento das propostas e encaminhamento do plano de ações à direção da IES apresentação dos resultados, conclusão e publicação do relatório da Autoavaliação Institucional.

Cabe a CPA gerar informações que enquadrem em que nível a Instituição está colaborando para a mudança na qualidade de vida das pessoas dentro e fora da Instituição, visto seu papel não apenas como formadora de profissionais qualificados para o mercado de trabalho, mas, de pessoas íntegras e qualificadas para o exercício da cidadania em seu meio. A CPA, no entanto, reconhece que a revisão dos instrumentos avaliativos, o formato de sua apresentação, a maior difusão de seus resultados e o engajamento do corpo docente necessitam ser ampliados para que se obtenha ainda mais qualidade.

Face ao PDI para o quinquênio 2018 a 2022, a CPA ainda tem desafios por vencer, entre esses:

1. Concluir a revisão dos instrumentos de pesquisa alinhando a nova realidade de descentralização da IES;
2. Ampliar as fontes de informações para seu diagnóstico e assessoria à Instituição;
3. Otimizar a exposição das informações por meio de ilustrações e gráficos estatísticos para facilitar a leitura até o segundo semestre de 2018.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

O Centro Universitário UNISAOMIGUEL tem dedicado esforço particular para cada vez mais divulgar seus princípios e missão junto aos alunos e demais participantes da comunidade acadêmica. Para isso o site da Instituição tem sido permanentemente revisto e atualizado, conta-se com a atuação de um Marketing institucional dinâmico disponibilizando nas redes sociais (WhatsApp, Facebook, Instagram e Twitter) esses valores, e expondo cada vez mais a sua forma de atuação.

O Centro Universitário UNISÃO MIGUEL tem dado visibilidade a sua Missão, Visão e Valores em todos os espaços institucionais, reuniões, eventos internos e na mídia eletrônica, contando com a ação de coordenadores e professores.

Considerando as mudanças estruturais que norteiam o quinquênio 2018-2022, conforme o PDI, decisões da Reitoria e Pró-reitoria Institucional com relação à implantação de novos cursos em nível de graduação (Tecnólogo e Bacharelado), Pós-graduação e Extensão, foram levadas a efeito no exercício de 2018. Cursos na modalidade de tecnólogos, previstos em função da nova realidade da economia pernambucana e a abertura de novos cursos de graduação, na modalidade EAD e de bacharelados foram implementados nesse ano (apêndice 1).

Foram também apresentados à comunidade acadêmica cursos de extensão universitária nas áreas de gestão e de saúde bem como as instalações de novos Campi:

1. Campus Boa Vista - localizada no Edif. Palmira, Av. Conde da Boa Vista nº1410, Bairro: Boa Vista, Recife-PE;
2. Campus Ninfas - localizada na Rua das Ninfas, 297, Bairro: Soledade, Recife-PE.
3. Campus Fernandes Vieira - localizada à Rua João Fernandes Vieira, 110, bairro da Boa Vista, Recife-PE.

Foram estratégias utilizadas para ampliar a estrutura física e adequações da infraestrutura acadêmica e comportar os novos cursos instalados. Também se procurou implementar melhorias na qualidade do ensino, nas práticas extensionistas e incrementar estímulos à pesquisa científica.

A proposta prevista no PDI para 2015, de migração da base de dados para um sistema de gestão integrado foi concluída em fevereiro do mesmo ano.

Foram estendidas e renovadas as parcerias públicas e privadas, que vêm dar suporte para as metas de crescimento e ampliação da própria estrutura para a nova condição de Centro Universitário, que foram traçadas para o quinquênio 2018-2022, com acordos firmados com empresas e Instituições locais, nacionais e internacionais como podemos citar:

1. Hospital do Câncer de Pernambuco (renovada);
2. Polícia Militar do Estado de Pernambuco para promoção de estágios supervisionados na área de Saúde (alunos dos cursos de Nutrição e

- Enfermagem) (renovada);
3. Empresa Brasileira de Correios e Telégrafos- ECT (renovada);
 4. Associação de Empresas Brasileiras de Tecnologia da Informação ASSESPRO (renovada);
 5. Movimento Universitário de Desenvolvimento Econômico e Social – MUDES (renovada);
 6. HEMOBRAS - Para promoção de estágios supervisionados na área de Saúde (alunos dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Biomedicina e Farmácia);
 7. Secretaria de saúde do Estado de Pernambuco (renovado);
 8. Academia CAF - Para promoção dos estágios supervisionados na área de Saúde (alunos do curso de Educação Física).

E para ampliarem-se as oportunidades de Estágios Extracurriculares para alunos de todos os cursos, além dos parceiros mais permanentes:

1. Centro de Integração Empresa Escola – CIEE (renovado);
2. Agência Brasileira de Estágios – ABRE (renovado);
3. Instituto Euvaldo Lodi – IEL (renovado);
4. Empresas privadas e públicas do Estado com quem mantemos acordos de cooperação técnica.

Em relação às ações de Responsabilidade Social o compromisso da IES é mantido com programas de inclusão social, ações afirmativas, defesa ambiental, memória cultural, produção artística e cultural.

São prioritárias as ampliações de parcerias e convênios e de estratégias de divulgação dos resultados para a sociedade, além das comumente divulgadas no site da Instituição e as redes sociais. A UNISAOMIGUEL entende que suas práticas de Responsabilidade Social dialogam com as práticas extensionistas que aqui denominamos como “Eventos Institucionais” de modo que, esses eventos se alicerçam plenamente em sua missão Institucional. Podem ser citados como Eventos Institucionais do Centro Universitário UNISAOMIGUEL:

1. **São Miguel Cidadania** – abril /18 (prática de ação social para apoio às crianças da comunidade do bairro de San Martim em Recife).
2. **Forró dos Miguelinhos** – Junho /18 (intercâmbio de conhecimentos

sobre a cultura regional e as festividades juninas envolvendo pesquisa sobre personagens da vida e cultura locais e festividades da época).

3. **Festival São Miguel de Arte e Cultura** - Novembro/18 (integrantes dos vários cursos da Faculdade São Miguel com apresentações artísticas culturais de alunos e grupos convidados)
4. **Natal com Amor** – Dezembro/18 (arrecadação solidária de gêneros alimentícios não perecíveis para entrega à Comunidade de Sertânia no sertão do Estado, esse projeto caracteriza-se como um desdobramento do projeto "Sertânia sem fome", instituído por artistas e cantores regionais.

O previsto no PDI do quinquênio 2018-2022 está em plena execução, buscando-se a participação de comunidades e grupos acadêmicos que fazem parte do âmbito de atuação da UNISAOMIGUEL em seus projetos ambientais, culturais e sociais.

Os espaços da cidade, no entorno da UNISAOMIGUEL, foram também utilizados para a realização de ações sociais que proporcionam melhor qualidade de vida e saúde, e de eventos que ocorrem em épocas festivas na região. Apesar da grande adesão, a CPA entende que se faz necessário uma maior socialização e visibilidade dessas ações mantidas com entidades parceiras, bem como a ampliação e divulgação das práticas extensionistas à comunidade acadêmica.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Durante o segundo semestre de 2017 e primeiro semestre 2018, implementou-se palestras e seminários em diferentes temas produzidos pelos próprios discentes e ou convidados, também são realizados regularmente cursos de nivelamento aos alunos ingressantes, a exemplo dos cursos de:

1. Matemática Básica;
2. Leitura e Produção de Textos;
3. Inglês Instrumental;
4. Lógica de Programação.

Os eventos promovidos pelos cursos como cursos de nivelamento, palestras e seminários ocorrem sempre aos sábados, e buscam desenvolver habilidades

condizentes com as disciplinas curriculares. Pode-se elencar como alguns desses eventos:

1. **Feira Integrada de Saúde** – (conhecimento técnico integrado à prática, desenvolvido por alunos de 1º e 2º períodos de Enfermagem sobre profilaxia de doenças e parasitoses).
2. **Expoideias** – (apresentação de alunos de 5º período de Administração à comunidade acadêmica, de projetos de empreendedorismo (empresas e respectivos produtos) respeitada a interdisciplinaridade das disciplinas do curso).
3. **Palestra do Dia do Assistente Social** – “Atribuição, competências e defesa de Políticas Públicas” com a participação da Presidência e vice-presidência do CRESS/PE.
4. **II Feira Integrada da Saúde** – (com a participação de grupos de alunos de Enfermagem, na abordagem de temas referentes à prevenção da saúde e direcionada a toda a comunidade acadêmica).
5. **Semana de Nutrição e Educação Física** – (palestras de renomados profissionais do mercado, associada a doação de alimentos).
6. **Watsu na Praia** – (Alunos do 5º período de Fisioterapia desenvolveram orientação e Prática do Watsu com o público da Praia de Porto de Galinhas, para redução de dores e de stress).
7. **II WITIC Workshop Interdisciplinar de Tecnologia da Informação** - (Conjunto de 14 palestrantes profissionais do Mercado e professores acadêmicos).

O Núcleo de Construção do Conhecimento – NCC, criado para incremento à Pesquisa e Extensão, correspondendo ao seu objetivo de normatizar os procedimentos iniciais da pesquisa, elaborou novos manuais e realizou reuniões com Coordenadores de Cursos para deliberação sobre os formatos das revistas científicas da UNISÃO MIGUEL e suas normas para publicação. Estabeleceu diretrizes para estimular a criação de grupos e linhas de pesquisa em diferentes cursos da IES além de ter promovido a participação de professores indicados pelas coordenações, para exame e incremento das publicações em todos os níveis da academia. Professores responsáveis por disciplinas de Metodologia e Orientação de TCC receberam

orientações e alinharam as normas para avaliação dos trabalhos em cada Coordenação.

A UNISÃO MIGUEL reforçou o investimento no marketing e publicidade, bem como as parcerias com instituições de ensino para ampliação de cursos de graduações e pós-graduações, aumentando sua oferta. Sendo esses submetidos e autorizados pelo MEC, como os elencados abaixo:

- Curso de Direito;
- EAD em Administração
- EAD em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

A CPA identificou em 2018 um crescente desenvolvimento e incentivo para a participação do corpo docente em pesquisas pela criação do Núcleo de Inovação e Pesquisa - NIPE, para atrair a comunidade interna e externa com uma incisiva e antecipada divulgação de um serviço de orientação de alunos e professores sobre o estímulo à cursos de pós-graduações *latu sensu & extricto sensu*.

A UNISÃO MIGUEL implementou como previsto em seu PDI os seguintes cursos de Pós-graduação:

1. MBA Gestão em Recursos Humanos;
2. MBA Finanças e Controladoria;
3. MBA Gestão do Varejo;
4. MBA Comércio Exterior;
5. MBA Gestão Empresarial e de Serviços;
6. Perícia Contábil;
7. Enfermagem em Unidades de Terapia Intensiva;
8. Gestão Integrada em Unidade de Alimentação e Nutrição;
9. Enfermagem em Saúde da Mulher;
10. Microbiologia aplicada às Ciências da Saúde;
11. Direito Processual Civil;
12. Criminologia: Uma Visão Científica;

Cursos Livres (curta duração):

1. Oratória, Retórica e Estratégias de Comunicação;
2. Gestão da Comunicação;

3. Gestão do Varejo;
4. Aprendizagem Organizacional;
5. Excel Básico;
6. Excel Avançado;
7. Rotinas do Departamento de Pessoal;
8. Eletrocardiograma para Enfermagem;
9. Micologia: Fungos de Interesse Médico e Ambiental;
10. Radioterapia no Tratamento do Câncer;
11. Química dos Fármacos e Enfermagem: Uma abordagem Geral;
12. Auriculoacupuntura;
13. Microbiologia Ambiental;
14. Elaboração de Projetos e Textos Científicos;
15. Preparatório para Residência em Enfermagem;
16. Produtos Biotecnológicos Regionais.

A UNISAOMIGUEL implantou o núcleo de Acessibilidade (2015) e em suas Políticas de Acessibilidade e Inclusão Social, adota medidas que permitem a acessibilidade às suas dependências pela comunidade acadêmica e também que favorecem a inclusão social. A educação ambiental constitui uma atividade transversal, abordada em diferentes áreas do conhecimento, considerando-se também as abordagens em eventos que envolvem todos os cursos da instituição.

O acompanhamento de egressos – Núcleo de Atendimento ao Candidato, Estudante e Egresso – NACE, mantém a dinâmica de atuar junto aos ex-alunos, contatando-os por diferentes canais para propiciar-lhes desde descontos em inscrições em curso de pós, como situar-se com relação a seu percurso profissional.

A ouvidoria é o canal através do qual se dão informações sobre a IES e as soluções viabilizadas para problemas identificados.

O NACE contribui efetivamente para a gestão das políticas de preços de mensalidades objetivando identificar a prática de mercado, na prospecção de novos convênios e parcerias para descontos, efetuando visitas e estreitando os relacionamentos; no ano de 2018 foram recepcionados cerca de 1622 ligações telefônicas para informar sobre vestibular, cursos de pós graduação e assuntos correlatos. Também iniciou em torno de 590 contatos telefônicos com potenciais alunos esclarecendo sobre agendamentos de provas e procedimentos necessários ao

ingresso na Academia.

Um dos pontos positivos que a CPA contempla na IES é a massificação e modernização dos canais de comunicação com a sociedade que têm sido ampliadas com as redes sociais as quais a UNISÃO MIGUEL dispõe e divulga, democratizando a prática de envolver os docentes e discentes, funcionários e população em geral na Comunicação Institucional.

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP é responsável pelo Programa Acolher que tem como objetivo recepcionar os ingressantes na IES e integrá-los à Comunidade Acadêmica; prestar orientações ao corpo docente e de colaboradores, no sentido da qualificação, possibilitando-lhe ajustar-se aos graus de exigência da vida acadêmica e a conciliar com suas atividades fora do circuito acadêmico, prestando-lhes atendimentos breves, recomendando atendimentos terapêuticos.

Esse Núcleo também presta pontuais, orientações aos docentes para recepcionar os alunos com desordem emocional, para que sejam diligenciados contatos quando possível, com seus familiares e ou responsáveis, objetivando a condução requerida em cada caso de acordo com a legislação específica.

O Núcleo de Estágios Extracurriculares atendeu, durante o período de janeiro a dezembro de 2018, inúmeras situações a ele pertinentes, desde orientações, assinaturas de Convênios, Termos de Cooperação e Aditivos Contratuais.

A UNISÃO MIGUEL manteve parceria neste sentido com Agentes de Integração tais como: Agência Brasileira de Emprego e Estágio – ABRE, Centro de Integração Empresa Escola – CIEE, Instituto Euvaldo Lodi – IEL. Inaugurou outros novos: Associação de Empresas Brasileiras de Tecnologia da Informação – ASSESPRO, Movimento Universitário de Desenvolvimento Econômico e Social – MUDES e Empresa Brasileira de Correios e Telégrafos – ECT, que vieram somar aos anteriores Agentes, como canais de integração com alunos e a IES.

A UNISÃO MIGUEL também estabeleceu novos convênios com empresas do Mercado de Trabalho em particular e manteve os convênios com os antigos parceiros.

Para a UNISÃO MIGUEL importa sobremaneira investir no atendimento de qualidade a alunos, Agentes de Integração e Empresas parceiras, quando afirma em seu slogan “*você no mercado de trabalho*” provoca o aluno e o deixa expectante de uma carreira profissional que pode iniciar desde os primeiros semestres de seus cursos na Instituição.

Percebemos com a análise desses dados coletados, que faz-se necessário montar estratégias para que os alunos dos novos cursos se integrem aos estágios extracurriculares e que sejam empreendidos maiores esforços para que os Agentes de Integração ampliem suas ofertas junto à nossa Instituição de Ensino. Parcerias firmadas e mantidas com Instituições tradicionais e empresas da Área de Saúde, têm sido de fundamental importância para o desenvolvimento dos estágios curriculares e supervisionados, além de contribuírem para solidificar o aprendizado na prática profissional. A UNISÃO MIGUEL mantém convênios e parcerias com:

1. Secretaria de Saúde do Estado de Pernambuco;
2. Prefeitura da Cidade do Recife;
3. Prefeitura da Cidade do Paulista;
4. Prefeitura da Cidade do Abreu e Lima;
5. Hospital do Câncer de Pernambuco;
6. Hospital da Polícia Militar do Estado;
7. Hospital Otávio de Freitas;
8. Hospital Barão de Lucena;
9. Hospital Agamenon Magalhães;
10. Hospital Getúlio Vargas;
11. Hospital da Restauração em Recife; entre outros.

As Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) Já tornou-se uma realidade para a UNISÃO MIGUEL que se lançou em redes sociais como:

- Internet;
- Instagram;
- Twitter;
- Youtube;
- WhatsApp;
- TV São Miguel.

As NTIC descritas tem veiculado e ampliado o atendimento ao público interno e externo, possibilitando-lhes interagir, obter informações em todos os sentidos, oferecer críticas e sugestões sobre os serviços da IES.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Em 2018 foram admitidos e contratados 36 novos professores. A IES conta com um corpo docente de Doutores, Mestres e Especialistas constituindo-se 90% dele, de Mestres e Doutores; 15% deste contingente, possui entre 10 e 15 anos de experiência acadêmica comprovada.

A Carreira Única do Magistério da Instituição é registrada no Ministério do Trabalho, aprovada pela Mantenedora e contempla três cargos – Professor Auxiliar, Professor Assistente, e Professor Titular – com promoções verticais e horizontais.

Ocorrem acessos aos cargos de gestão acadêmica e administrativa, tais como nomeações de Coordenadores para cargo de Direção Acadêmica e para Coordenação de Núcleos e Projetos. Para o corpo técnico-administrativo são permitidos os acessos a funções de liderança de equipes. A UNISÃO MIGUEL, propicia o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes e do corpo técnico administrativo, permitindo-lhes a participação em cursos da própria IES com bolsas de até 100%.

A CPA confirma que as avaliações dos cursos são de responsabilidade do Colegiado e seus resultados a subsidiam através da *performance* dos cursos. Os Colegiados dos Cursos são autônomos e tem funcionamento regular, para integrar as Coordenações de Cursos às lideranças de turmas, ocorrendo esclarecimento de dúvidas e sugestões para questões inerentes à relação do aluno com a Academia.

O organograma da UNISÃO MIGUEL é constituído de quatro níveis hierárquicos: Reitoria, Pró-reitorias, Coordenadorias de Cursos e Núcleos de apoio acadêmico/órgãos operativos. Os núcleos de apoio direto às atividades pedagógicas, são subordinados à Reitoria e Pró-Reitoria Acadêmica. São eles:

1. Núcleo de Estágios Extracurriculares;
2. Núcleos de Estágios Supervisionados;
3. Núcleo de Atendimento ao Candidato Estudante e Egresso - NACE;
4. Ouvidoria;
5. Núcleo de Apoio Psicopedagógico;
6. Núcleo de Construção do Conhecimento - NCC (iniciação científica e extensão);
7. Núcleo de Inovação e Pesquisa – NIPE

8. Núcleo de Atividades Ambientais e Direitos Humanos;
9. Núcleo de Comunicação e Marketing;
10. Núcleo de Apoio aos Laboratórios Específicos de Saúde;
11. Núcleo de Acessibilidade.

A Gestão da UNISÃO MIGUEL administra de acordo com princípios éticos e persegue a eficácia administrativa.

A Mantenedora – Sociedade Cultural e Educacional Santa Rita de Cássia, coloca o seu patrimônio à disposição da mantida – Centro Universitário - UNISÃO MIGUEL, nos limites da lei e do seu próprio Estatuto, responsabilizando-se perante autoridades públicas e o público em geral, pela IES, tomando as medidas hábeis para o seu funcionamento.

São atribuições exclusivas da Mantenedora todas as decisões que implicam em aumento de despesas ou redução de receitas, administração financeira, contábil e patrimonial da UNISÃO MIGUEL, instituição do orçamento anual, assinaturas de acordos, contratos ou convênios. Diante disso cabe à CPA recomendar ações condizentes com os resultados da Instituição, para propiciar que os investimentos atuais lhe propiciem sustentabilidade e lhe garantam um ciclo de vida duradouro.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

A UNISÃO MIGUEL dispõe de uma área física de 40.000 m² na Unidade Sede e de 4.400 m² na Unidade Conde da Boa Vista que atualmente comporta 42 novas salas de aula e três laboratórios de Informática com 110 máquinas à disposição dos alunos e professores. O prédio onde funciona a Unidade Sede tem uma ampla e bem equipada biblioteca e 01 sala para a Coordenação de curso.

E para atender a demanda dos novos cursos que foram autorizados a IES locou mais três novos Campi:

O primeiro situado na avenida Conde da Boa Vista no município de Recife-PE, nº 1040, Edif. Palmira II, denominado Campus Boa Vista, é composto de 42 salas de aula, estacionamento para 250 veículos e toda infraestrutura acadêmica;

O segundo situado na Rua das Ninfas no mesmo município de Recife-PE, denominado de Campus Ninfas com 17 salas e toda infraestrutura acadêmica.

E o terceiro denominado Campus Fernandes Vieira, situado à Rua João

Fernandes Vieira, 110, bairro da Boa Vista, na cidade do Recife-PE com 37 salas e funciona desde o segundo semestre 2018, é composto também por 1 auditório (120 lugares), além de toda infraestrutura acadêmica.

As edificações da Sede são em sua maioria, compostas de dois andares e estão adequados e de acordo com as recomendações do Ministério da Educação para o funcionamento de uma IES. Possui dois anfiteatros com recursos multimídia, um para 1.060 e outro de 200 lugares. Nestes locais são realizadas palestras, seminários e outras atividades extracurriculares.

A Secretaria da Sede possui área adequada ao seu funcionamento, o que vem oferecendo conforto ao atendimento de alunos e professores. A sede ainda dispõe de três quadras e um campo de futebol. Uma das quadras é poliesportiva e duas são convencionais, além de um campo de futebol. Há uma praça de convivência, pátio coberto, cantina e estacionamento amplo para aproximadamente 500 veículos.

A UNISÃO MIGUEL ampliou substancialmente o acervo para as Bibliotecas: Assinou e possibilitou o acesso à Biblioteca Virtual “ Minha Biblioteca” cujo acervo é de 7.300 títulos em diferentes áreas do conhecimento. São também indicativos do investimento da Instituição: instalação de pisos táteis para deficientes visuais forma ampliados em ambas as Unidades, bem como rampas e corrimãos, sinalizações dos prédios, salas de aula e laboratórios. Destacam-se os laboratórios de Saúde, Nutrição e a Clínica Escola da IES em que o atendimento ao público é feito por alunos, supervisionados por professores. O Campus Fernandes Vieira possui ainda 12 laboratórios nas áreas de Nutrição, Enfermagem, Biológicas e Fisioterapia. No início de 2018 a IES efetuou reformas de banheiros e adequou os laboratórios de Anatomia, Química, Histologia e Citologia.

4. ANÁLISE DOS DADOS E PROPOSTAS DE AÇÕES

A CPA tem mantido esforços juntamente com a utilização da tecnologia no sistema TOTVS, para ampliar a adesão de alunos, professores e funcionários respondentes, desenvolvendo um trabalho de conscientização com Banners, faixas e reuniões com representantes de turma. A CPA através do sistema, utiliza uma abordagem qualitativa e quantitativa na análise e fechamento dos dados da sua pesquisa Interna.

Pela análise descrita acima a CPA persiste pedagógica e assertivamente no reforço de uma cultura de avaliação, buscando motivar a comunidade acadêmica para que o processo de avaliação seja visto como instrumento de mensuração e auxílio na manutenção da qualidade educacional, de modo que, vem difundindo entre os alunos, professores, funcionários e gestores o seu papel como órgão autônomo, que sistematiza e presta informações solicitadas pelo Ministério da Educação – MEC, porém, num processo participativo de construção da qualidade, o que beneficia as partes envolvidas no processo ensino aprendizagem.

A CPA compreende na sua avaliação quatro “níveis” que tentam demonstrar a sua estrutura física, o funcionamento dessas estruturas, a cultura organizacional e a dimensão pedagógica. Dos quatro níveis, três indicam que a IES se encontra em plenitude de funcionamento, são os níveis EXCELENTE, BOM e REGULAR, enquanto que o nível: INSUFICIENTE nos serve de alerta para que possamos trabalhar junto à Reitoria revertendo o quadro ao nível de excelência. Os primeiros itens avaliados foram os relacionados à estrutura física como mostra os quadros 1 e 2 a seguir:

Quadro 1: Aluno avaliando a estrutura física da UNISAOMIGUEL

ITENS AVALIADOS	EXCELENTE	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
Auditório	6,88%	30,78%	24,81%	24,03%
Biblioteca	14,16%	42,86%	28,70%	13,64%
Cantina	5,84%	26,10%	31,17%	27,40%
Espaços de Convivência	9,61%	29,74%	27,14%	29,87%
Estacionamento	10,91%	33,25%	14,55%	20,13%
Laboratórios de informática	11,43%	36,88%	21,43%	10,13%
Laboratórios de saúde	6,75%	22,86%	15,84%	15,32%
Marketing	9,87%	40,39%	22,21%	7,79%
Núcleo de apoio Psicopedagógico	5,58%	25,19%	11,43%	10,65%

Núcleo de atendimento ao candidato estudante e egresso NACE	7,92%	31,56%	20,78%	10,52%
Núcleo de Construção do Conhecimento – NCC	6,62%	30,13%	12,47%	6,88%
Núcleo de estágio	4,16%	19,74%	13,38%	11,82%
Núcleo de Inovação e Pesquisa – NIPE	10,00%	26,75%	10,78%	6,36%
Ouvidoria	3,12%	19,09%	24,03%	20,13%
Sala de aula	15,97%	44,03%	26,36%	13,38%
Sanitários	11,17%	32,73%	29,35%	26,49%
Secretaria	11,26%	46,67%	28,59%	13,48%
Tesouraria	3,25%	21,04%	25,97%	42,34%

Fonte: CPA pesquisa 2018.

Quadro 2: Professor avaliando a estrutura física da UNISAOMIGUEL

ITENS AVALIADOS	EXCELENTE	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
Auditório	8,33%	35,42%	22,92%	12,50%
Biblioteca	22,92%	50,00%	14,58%	8,33%
Cantina	10,42%	56,25%	14,58%	16,67%
Espaços de Convivência	18,75%	47,92%	25,00%	8,33%
Estacionamento	33,33%	41,67%	20,83%	2,08%
Laboratórios de informática	16,67%	52,08%	8,33%	4,17%
Laboratórios de saúde	2,08%	22,92%	14,58%	10,42%
Marketing	31,25%	29,17%	16,67%	12,50%
Núcleo de apoio Psicopedagógico	27,08%	22,92%	6,25%	0,00%
Núcleo de atendimento ao candidato estudante e egresso NACE	25,00%	25,00%	4,17%	0,00%
Núcleo de Construção do Conhecimento – NCC	20,83%	35,42%	8,33%	0,00%
Núcleo de estágio	14,58%	31,25%	12,50%	6,25%
Núcleo de Inovação e Pesquisa – NIPE	35,42%	31,25%	10,42%	0,00%
Ouvidoria	20,83%	33,20%	4,17%	0,00%
Sala de aula	22,92%	60,42%	16,67%	0,00%
Sala dos professores	22,92%	45,83%	14,58%	14,58%
Sanitários	12,50%	41,67%	35,42%	6,25%
Secretaria	37,50%	50,00%	8,33%	2,08%

Fonte: CPA pesquisa 2018.

De acordo com os dados apresentados podemos observar algumas fragilidades na estrutura física como exemplo: auditório, cantina, espaços de convivência, sanitários e Tesouraria. No entanto, identificamos que essas fragilidades não são decorrentes de toda unidade e sim, das realidades de cada Campus, nesse sentido, é dever da CPA apontar as fragilidades de cada Campus.

Considerando a instalação de um novo Campus (Fernandes Vieira), novos cursos, novas instalações físicas, a projeção do quadro de funcionários e o quantitativo de alunos por curso, a CPA, está se organizando para ajustar as ferramentas de avaliação e do relacionamento com as instâncias internas com as

quais troca informações sobre essas avaliações, pois diante dessa nova realidade “Centro Universitário”, faz-se necessário ampliar ainda mais as fontes de pesquisa.

Os avanços em 2018, objeto deste relatório de autoavaliação, contabilizaram que a UNISÃO MIGUEL ampliou efetivamente seus cursos tal como previsto no PDI.

Todas as salas de aula do novo Campus tiveram finalizados as instalações de câmeras de segurança, e também nas dependências de acesso público e pátio interno; instalação de pisos táteis para deficientes visuais constituem ações que vem sendo ampliadas em todos os ambientes do novo Campus.

A CPA aponta devido à ampliação dos cursos que a IES fez a aquisição de 17 novos bebedouros instalados em locais estratégicos para suprir necessidade da demanda.

Também foram identificadas críticas aos serviços terceirizados como: cantina e reprografia nas dependências da IES (alguns Campus) e que deverão passar por negociações para que atendam a critérios de razoabilidade de preços e cardápios.

Como identificado em avaliações dos corpos docente, discente e de colaboradores, a UNISÃO MIGUEL prevê para 2019 a implantação de catracas em recepções e portões para fiscalização e triagem do acesso de alunos, professores e visitantes às dependências da IES, em todos os Campus, oferecendo qualidade ao controle de acesso, mais segurança e tranquilidade para os que compõem a Academia.

A UNISÃO MIGUEL em sua existência possui uma cultura compartilhada pelos seus membros (alunos, professores e técnicos administrativos) que em todos os níveis a diferencia das demais organizações. A IES entende que quanto mais se vivencia a cultura, se estende as chances de sobrevivência no seguimento educacional. Desse modo, a CPA avalia também a cultura organizacional da IES como mostram os quadros 3 e 4 a seguir:

Quadro 3: Aluno avaliando a Cultura da UNISÃO MIGUEL

ITENS AVALIADOS	SUPERA	CUMPRIDA TOTAL	CUMPRIDA PARCIAL	NÃO CUMPRIDA
Missão	3,12%	44,03%	48,31%	4,55%
Visão	1,69%	22,34%	55,45%	20,52%
Propósitos	3,12%	38,31%	49,35%	9,22%
Valores	1,69%	32,08%	53,90%	12,34%

Fonte: CPA pesquisa 2018.

Quadro 4: Professor avaliando a Cultura da UNISÃO MIGUEL

ITENS AVALIADOS	SUPERA	CUMPRIDA TOTAL	CUMPRIDA PARCIAL	NAO CUMPRIDA
Missão	4,17%	70,83%	25,00%	0,00%
Visão	4,17%	35,42%	56,25%	4,17%
Propósitos	4,17%	68,75%	25,00%	2,08%
Valores	6,25%	52,50%	31,25%	0,00%

Fonte: CPA pesquisa 2018.

Vale ressaltar que em sua cultura organizacional a política de relacionamento adotada por meio das redes sociais com os alunos. A avaliação semestral dos cursos, feita pelo Colegiado também oferece informações à CPA além das avaliações formais de alunos, docentes e colaboradores. Porém, observa-se que não é plenamente satisfatória a relação com os ex-alunos da IES devendo ser ampliada com a fundação de uma associação de ex-alunos, como recomendado no PDI.

A CPA avaliou os itens correspondentes às condições estruturais de funcionamento da UNISÃO MIGUEL, para que diante das necessidades encontradas pelos professores alunos e funcionários, possamos também encontrar soluções junto a Reitoria para minimizar os impactos dessas necessidades, como mostram os quadros 5 e 6 a seguir:

Quadro 5: Aluno avaliando as condições estruturais da UNISÃO MIGUEL

ITENS AVALIADOS	EXCELENTE	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
Acervo (livros e periódicos)	9,74%	39,87%	26,75%	21,17%
Acessibilidade	19,22%	46,10%	20,65%	12,08%
Acesso a internet (wi-fi e redes sociais)	6,88%	24,29%	41,30%	27,53%
Atendimento e acolhimento	4,29%	22,73%	32,60%	25,97%
Biossegurança (laboratórios de saúde)	9,22%	29,48%	15,97%	10,91%
Climatização	28,57%	46,62%	16,75%	7,66%
Iluminação	30,39%	51,43%	12,86%	5,06%
Manutenção e limpeza	37,14%	38,96%	15,58%	8,18%
Materiais de apoio pedagógico (quadro, datashow e caixa de som)	17,53%	40,39%	21,95%	19,35%
Mobília	16,75%	45,97%	24,94%	10,00%
Mobilidade	12,21%	53,77%	20,91%	8,44%
CPA	22,08%	50,39%	16,49%	5,84%

Fonte: CPA pesquisa 2018.

Quadro 6: Professor avaliando as condições estruturais da UNISÃO MIGUEL

ITENS AVALIADOS	EXCELENTE	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
Acervo (livros e periódicos)	10,42%	62,50%	12,50%	10,42%
Acessibilidade	20,83%	60,42%	14,58%	2,08%
Acesso à internet (wi-fi e redes sociais)	6,25%	37,08%	33,33%	23,34%
Atendimento e apoio ao docente	43,75%	43,75%	10,42%	2,08%
Biossegurança (laboratórios de saúde)	20,83%	18,75%	12,50%	4,17%

Climatização	33,33%	47,92%	14,58%	4,17%
Iluminação	39,58%	50,00%	10,42%	0,00%
Manutenção e limpeza	50,00%	45,83%	4,17%	0,00%
Materiais de apoio pedagógico (quadro, datashow e caixa de som)	18,75%	50,00%	20,83%	10,42%
Mobília	25,00%	58,33%	12,50%	2,08%
Mobilidade	20,83%	62,50%	8,33%	2,08%
CPA	50,00%	33,33%	8,33%	0,00%

Fonte: CPA pesquisa 2018.

Para o item atendimento e acolhimento A CPA identificou por meio dos alunos respondentes um percentual de 25,97%, nesse registro dos discentes sobre a qualidade do atendimento e acolhimento da recepção e de outras áreas de apoio à IES, atendendo a recomendação da CPA a UNISÃO MIGUEL está intensificando a promoção de cursos de “Qualidade no Atendimento”, constatou-se uma considerável melhoria nesta área.

Quanto ao acervo (livros e periódicos), foram identificados percentuais de insatisfação de alunos e professores 21,17% e 10,42%, a Comunicação Institucional deverá desenvolver ações para divulgar amplamente on-line, a aquisição de novas obras e periódicos para as Bibliotecas como também os acessos a biblioteca virtual.

A CPA identificou um percentual considerável 27,53% e 23,33 de alunos e professores respectivamente respondentes o nível insuficiente ao acesso à internet, embora as adaptações com redes de “fibra óptica” tenham sido efetivadas no final do primeiro semestre de 2018. Cabe uma permanente dedicação a este item de infraestrutura, especialmente em razão do aumento na demanda de cursos e da extensão para outros Campi.

A IES tem ampliado o investimento na aquisição e manutenção de equipamentos de informática, tendo em vista a expansão do quantitativo de alunos nesta área. Também os serviços de *wi-fi* devem ser permanentemente revistos e disponibilizados o que facilita a pesquisa de alunos e professores à web, sem uso dos terminais de computadores já disponíveis.

A avaliação da CPA sobre a estrutura e dimensão pedagógica aponta o caminho que as coordenações terão que percorrer para alcançar o nível de excelência, como é demonstrado nos quadros 7 e 8 a seguir:

Quadro 7: Aluno avaliando a estrutura Pedagógica e o funcionamento do curso.

ITENS AVALIADOS	EXCELENTE	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
Atividades complementares	10,26%	30,91%	23,77%	28,05%
Aulas práticas	11,17%	23,90%	30,65%	11,30%

Aulas teóricas	36,88%	47,92%	12,73%	1,30%
Desempenho da coordenação	26,36%	34,94%	22,08%	15,06%
Desempenho da coord. estágio	5,06%	15,71%	9,09%	10,00%
Estágios supervisionados	4,55%	10,91%	7,66%	8,44%
Eventos Inst. (projetos sociais)	9,61%	34,29%	18,44%	19,48%
Eventos (do curso)	10,52%	24,94%	16,23%	32,99%
Extensão	6,75%	26,88%	14,03%	21,43%
Matriz curricular	31,69%	45,97%	13,25%	5,97%
Avaliação	21,56%	53,77%	17,01%	6,10%

Fonte: CPA pesquisa 2018.

Quadro 8: Professor avaliando a estrutura Pedagógica e o funcionamento do curso.

ITENS AVALIADOS	EXCELENTE	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
Atividades complementares	43,75%	50,00%	3,57%	2,68%
Aulas práticas	30,36%	49,11%	16,07%	4,46%
Aulas teóricas	58,04%	41,07%	0,89%	0,00%
Desempenho da coordenação	77,68%	20,54%	1,79%	0,00%
Eventos Inst. (projetos sociais)	66,07%	29,46%	1,79%	0,00%
Eventos (do curso)	56,25%	34,82%	5,36%	3,57%
Extensão	33,04%	54,46%	9,82%	2,88%
Matriz curricular	60,71%	35,31%	3,57%	0,00%
Avaliação	49,11%	49,11%	1,79%	0,00%

Fonte: CPA pesquisa 2018.

Os projetos que compõem as ações de responsabilidade social e ações de sensibilidade social que objetivam a contribuição efetiva da comunidade acadêmica para redução dos níveis de marginalidade em comunidades de baixa renda na Cidade do Recife foram mantidos e a participação da comunidade acadêmica vem sendo ampliada e contando com o apoio e colaboração de parceiros nos campos da saúde, segurança, direito e representantes de comunidades. O quadro aponta que professores e alunos estão envolvidos de forma mais efetivamente com com esses eventos da UNISAOMIGUEL, em detrimento do resultado do exercício de 2017.

As Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão são conduzidas pelos: Núcleo de Construção do Conhecimento – NCC e Núcleo de Inovação e Pesquisa – NIP (implantado em 2016.2), ambos no exercício de 2017 reuniram coordenadores de cada área de formação acadêmica, para discussões sobre monitoria acadêmica, publicações científicas e equalizar as metodologias das bancas de exames de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de modo a incentivar a participação em projetos de pesquisa, orientar alunos e professores para os cursos de pós- graduação stricto-sensu, bem como as ações extensionistas na comunidade.

Além de cursos de graduação EAD, a CPA identificou que a IES ampliou os

cursos MBA's ofertados, adequando-os à realidade empresarial local, ofertando doze novos cursos sendo quatro na área de saúde, seis na área de gestão e dois na área de Direito, passando a atender às necessidades da região definidas no PDI.

São estes os dados e as propostas de ações, disponibilizados pela CPA neste relatório parcial desenvolvidos no ano de 2018.

Recife, 30 de março de 2018. Comissão Interna de Auto avaliação.

APÊNDICE 1

CURSOS DE GRADUAÇÃO OFERTADOS PELA UNISAOMIGUEL

Cursos	Modalidade	Portaria Autorização	Portaria Reconhecimento	Portaria de Renovação de Reconhecimento
Administração	Bacharelado	Portaria MEC nº 585 de 28 de março de 2001, publicada no D.O.U. em 29/03/2001	Portaria MEC nº 3.544 de 29/10/2004 publicada no D.O.U. em 01/11/2004.	Portaria MEC nº 737 de 30/12/2013 e publicada no D.O.U. em 31/12/2013.
Banco de Dados	Tecnólogo	Portaria MEC nº 719 de 27/11/2014 publicada no DOU em 28/11/2014	Portaria MEC nº 1.118 de 24/11/2017, publicada no D.O.U. em 27/11/2017	
Biomedicina	Bacharelado	Portaria MEC nº 36 de 01/03/16 publicada no DOU em 02/03/16	Aguardando	
Ciências Biológicas	Bacharelado	Portaria MEC nº 671 de 11/11/2014 publicada no DOU em 12/11/2014.		
Ciências Contábeis	Bacharelado	Portaria nº 563 de 27/09/2016, publicado no D.O.U. em 28/09/2016		
Ciências Econômicas	Bacharelado	Portaria MEC nº 5.773 de 09/05/2006, publicada no DOU em 22/05/2006	Portaria MEC nº 217, de 31/10/2012 e publicada no DOU 6/11/2012	Em Extinção
Controle de Obras	Tecnólogo	Portaria MEC nº 12 de 27/01/16 publicada no DOU em 29/01/16		Em Extinção
Construção de Edifício	Tecnólogo	Portaria MEC nº 606 de 13/10/2016, publicada no DOU em 14/10/2016.		Em Extinção
Direito	Bacharelado	Portaria MEC nº 786 de 01 de novembro de 2018, publicada no D.O.U. em 06/11/2018		
EAD - Administração	Bacharelado	Portaria MEC nº 502 de 31/05/2017 publicada no DOU em 01/06/2017		

EAD - Análise e Des. de Sistemas	Bacharelado	Portaria MEC nº 501 de 31/05/2017 publicada no DOU em 01/06/2017		
Educação Física	Bacharelado	Portaria MEC nº 263 de 02/07/2014 publicada no DOU em 02/07/2014	Aguardando	
Enfermagem	Bacharelado	Portaria MEC nº 3.993 de 06/12/2004, publicada no D.O.U. em 08/12/2004	Portaria MEC nº 1.430 de 21/09/2009 publicada no D.O.U. em 23/09/2009.	Portaria nº 85, de 20 de fevereiro de 2019, publicada no D.O.U em 21/02/2019.
Engenharia de Produção	Bacharelado	Portaria MEC nº 242 de 30/03/2017, publicada no D.O.U. em 31/03/2017		
Farmácia	Bacharelado	Portaria MEC nº 268 de 27/03/2015 publicada no DOU em 28/03/2015	Portaria nº 86, de 20 de fevereiro de 2019, publicada no D.O.U em 21/02/2019.	
Fisioterapia	Bacharelado	Portaria nº 4.028 de 06 de dezembro de 2004, publicado no D.O.U. em 08/12/2004	Portaria nº 385, de 27 de abril de 2017, publicada no D.O.U nº 82 do dia 02 de maio de 2017.	
Fonoaudiologia	Bacharelado	Portaria nº 563 de 27/09/2016, publicado no D.O.U. em 28/09/2016		
Gestão Comercial	Tecnólogo	Portaria MEC nº 35 de 01/03/16 publicada no DOU em 02/03/2016		Em Extinção
Gestão da Tecnologia da Informação	Tecnólogo	Portaria MEC nº 671 de 11/11/2014 publicada no DOU em 12/11/2014	Portaria MEC nº 1.109 de 25/10/2017, publicada no D.O.U. em 26/10/2017	
Gestão Recursos Humanos	Tecnólogo	Portaria MEC nº 913 de 27/11/15 publicada no DOU em 30/11/15		
Jogos Digitais	Tecnólogo	Portaria MEC nº 671 de 11/11/2014 publicada no DOU em 12/11/2014	Portaria MEC nº 1.109 de 25/10/2017, publicada no D.O.U. em 26/10/2017	
Letras Port/Ing.	Bacharelado	Portaria MEC nº 2.759 de 12/12/2001, publicada no D.O.U em 14/12/2001	Portaria MEC nº 1.430 de 21/09/2009, publicada no D.O.U. em 23/09/2009.	Portaria MEC nº 638 de 21/10/2016 e publicada no DOU em 24/10/2016.
Material de Construção	Tecnólogo	Portaria MEC nº 12 de 27/01/16		Em Extinção

		publicada no DOU em 29/01/16		
Marketing	Tecnólogo	Portaria MEC nº 242 de 30/03/2017, publicada no D.O.U. em 31/03/2017	.	
Nutrição	Bacharelado	Portaria MEC nº 3.992 de 06/12/2004, publicada no D.O.U. em 08/12/2004	Portaria MEC nº 486 de 20/12/2011, publicada no D.O.U. em 22/12/2011.	Portaria MEC nº 146, de 24/02/2014, publicada no DOU em 25/02/2014.
Psicologia	Bacharelado	Portaria MEC nº 674 de 04/07/2017 e publicada no DOU em 06/07/2017.		
Segurança da Informação	Tecnólogo	Portaria MEC nº 671 de 11/11/2014 publicada no DOU em 12/11/2014	Portaria MEC nº 1.110 de 25/10/2017, publicada no D.O.U. em 26/10/2017	
Serviço Social	Bacharelado	Portaria MEC nº 213 de 27/03/2014 publicada no DOU em 28/03/2014	Aguardando	
Sistemas para Internet	Tecnólogo	Portaria MEC nº 671 de 11/11/2014 publicada no DOU em 12/11/2014	Portaria MEC nº 1.111 de 25/10/2017, publicada no D.O.U. em 26/10/2017	
Teologia	Bacharelado	Portaria MEC nº 770 de 01/12/2016 publicada no DOU em 02/12/2016.		

Fonte: Cadastro do Ensino Superior. MEC/INEP